

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Первый проректор,  
проректор по учебной работе

 Е.В. Суркова

«16» 10 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПРОГРАММАМ  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Ульяновск 2021

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями вступительного испытания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>
1.1	Диалогическая речь
1.1.1	Диалог этикетного характера
1.1.2	Диалог-расспрос
1.1.3	Диалог – побуждение к действию
1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями
1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов), в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2	Монологическая речь
1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации
1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка
<b>2</b>	<b>Чтение</b>
2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
<b>3</b>	<b>Письмо</b>
3.1	Автобиография/резюме
3.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
3.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
3.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
3.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
3.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
<b>4</b>	<b>Языковой материал</b>

4.1	Синтаксис
4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
4.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
4.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
4.1.4	Согласование времен и косвенная речь
4.1.5	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
4.1.6	Условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
4.1.7	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
4.1.8	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
4.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
4.1.10	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
4.1.11	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
4.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
4.2	Морфология
4.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
4.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
4.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )
4.2.4	Числительные количественные, порядковые
4.2.5	Предлоги места, направления, времени
4.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
4.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов ( <i>Infinitive, Participle I, Gerund</i> ) (пассивно)
4.2.8	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
4.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
4.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
4.3	Лексическая сторона речи
4.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i>

	Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
4.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
4.3.3	Лексическая сочетаемость

№	Требования к уровню подготовки поступающих, освоение которых проверяется на вступительном испытании
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора);
1.1.2	значения оценочной лексики;
1.1.3	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
1.2	языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
1.2.6	значение согласования времен;
1.2.7	средства и способы выражения модальности;
1.2.8	средства и способы выражения условия;
1.2.9	средства и способы выражения предположения;
1.2.10	средства и способы выражения причины;
1.2.11	средства и способы выражения следствия;
1.2.12	средства и способы выражения побуждения к действию;
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
1.3.1	сведения о культуре и науке;
1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
1.3.3	сведения об общественных деятелях;
1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	Говорение
2.1.1	Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения
2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию
2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией

2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем
2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка
2.1.2	<i>Монологическая речь</i>
2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
2.1.2.4	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
2.1.2.5	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
2.1.2.6	Делать выводы
2.1.2.7	Оценивать факты/события современной жизни
2.2	Аудирование
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.2.5	Определять тему звучащего текста
2.2.6	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
2.2.7	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
2.3	Чтение
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
2.3.8	Определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
2.4	Письмо
2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
2.4.4	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
2.4.5	Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности
2.4.6	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
2.5	Социокультурные умения
2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
2.6	Компенсаторные умения
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
2.6.5	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
<b>3</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
3.1	<i>Орфография</i>
3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной

	формах)
3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.23	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )
3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i>
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>



## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями вступительного испытания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>
1.1	Диалогическая речь
1.1.1	Диалог этикетного характера
1.1.2	Диалог-расспрос
1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями
1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2	Монологическая речь
1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации
1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка
<b>2</b>	<b>Чтение</b>
2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
<b>3</b>	<b>Письмо</b>
3.1	Автобиография/резюме
3.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
3.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению
3.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
3.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
3.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
<b>4</b>	<b>Языковой материал</b>
4.1	Синтаксис

4.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
4.1.2	Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
4.1.3	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
4.1.4	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i>
4.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
4.1.6	Конструкция <i>Es gibt...</i>
4.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
4.1.8	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
4.2	Морфология
4.2.1	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль
4.2.2	Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>
4.2.3	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>
4.2.4	Склонение прилагательных
4.2.5	Степени сравнения прилагательных и наречий
4.2.6	Числительные (количественные, порядковые)
4.2.7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (“ <i>man</i> ”)
4.2.8	Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия)
4.2.9	Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
4.2.10	Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>
4.2.11	Повелительное наклонение глаголов
4.2.12	Модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
4.2.13	Местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )
4.3	Лексическая сторона речи
4.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> . Отрицательный префикс <i>un-</i>
4.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
4.3.3	Лексическая сочетаемость

№	Требования к уровню подготовки поступающих, освоение которых проверяется на вступительном испытании
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
1.1.2	значения оценочной лексики;
1.1.3	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
1.2	языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений;
1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
1.2.6	значение согласования времен;
1.2.7	средства и способы выражения модальности;
1.2.8	средства и способы выражения условия;
1.2.9	средства и способы выражения предположения;
1.2.10	средства и способы выражения причины;
1.2.11	средства и способы выражения следствия;
1.2.12	средства и способы выражения побуждения к действию;
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
1.3.1	сведения о культуре и науке;
1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
1.3.3	сведения об общественных деятелях;
1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	Говорение
2.1.1	Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения
2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию
2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией
2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем
2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка
2.1.2	Монологическая речь

2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
2.1.2.4	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
2.1.2.5	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
2.1.2.6	Делать выводы
2.1.2.7	Оценивать факты/события современной жизни
2.2	Аудирование
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.2.5	Определять тему звучащего текста
2.2.6	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
2.2.7	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
2.3	Чтение
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
2.3.8	Определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
2.4	Письмо
2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
2.4.4	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера
2.4.5	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
2.4.6	Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение
2.5	Социокультурные умения

2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
2.6	Компенсаторные умения
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
2.6.5	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
<b>3</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
3.1	Орфография
3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2	Фонетическая сторона речи
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3	Грамматическая сторона речи
3.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении
3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
3.3.3	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; отрицание с помощью <i>niemand, nichts</i>
3.3.4	Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
3.3.5	Употреблять в речи конструкцию <i>Es gibt...</i>
3.3.6	Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами <i>um...zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>
3.3.7	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i>
3.3.8	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
3.3.9	Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
3.3.10	Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
3.3.11	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами

	придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, womit</i> в роли союзов
3.3.12	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i>
3.3.13	Употреблять в речи <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
3.3.14	Уметь спрягать глаголы разных типов
3.3.15	Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>
3.3.16	Употреблять в речи <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i>
3.3.17	Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов
3.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
3.3.19	Употреблять в речи конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности
3.3.20	Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола <i>sein + Partizip II (Zustandpassiv)</i>
3.3.21	Употреблять в речи распространенные определения с <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch)</i>
3.3.22	Употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
3.3.23	Владеть управлением наиболее употребительных глаголов
3.3.24	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль
3.3.25	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.26	Владеть склонением нарицательных существительных
3.3.27	Владеть склонением прилагательных
3.3.28	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.29	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.30	Употреблять в речи модальные наречия <i>doch, sicher, bestimmt</i>
3.3.31	Употреблять в речи местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )
3.3.32	Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные ( <i>jemand, niemand</i> ), неопределенно-личные ( <i>man</i> )
3.3.33	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.34	Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление
3.4	Лексическая сторона речи
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран
3.4.4	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>
3.4.5	Использовать следующие суффиксы для образования существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i>
3.4.7	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
3.4.8	Использовать отрицательный префикс <i>un-</i>

## ФРАНЦУЗКИЙ ЯЗЫК

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями вступительного испытания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>
1.1	Диалогическая речь
1.1.1	Диалог этикетного характера
1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
1.1.3	Диалог – побуждение к действию
1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями
1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов), в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2	Монологическая речь
1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации
1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка
<b>2</b>	<b>Чтение</b>
2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
<b>3</b>	<b>Письмо</b>
3.1	Автобиография/резюме
3.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
3.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению
3.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
3.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
3.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
<b>4</b>	<b>Языковой материал</b>
4.1	Синтаксис
4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия)
4.1.2	Согласование времен
4.1.3	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.</i> )

4.1.4	Безличные предложения ( <i>Il est intéressant.</i> )
4.1.5	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>
4.1.6	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>ou, mais</i>
4.1.7	Сложноподчиненные предложения с союзами <i>si, que, quand, parce que</i>
4.1.8	Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания ( <i>Je voudrais vous poser une question</i> ) и в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия ( <i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i> )
4.1.9	Временная форма изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия ( <i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i> )
4.1.10	Предложения с неличными формами глагола ( <i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i> )
4.1.11	Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в предложениях после глаголов <i>regretter, craindre, souhaiter, ordonner</i> и после безличных конструкций <i>il est dommage, il est important, il est possible</i>
4.1.12	Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом <i>pour que</i> ), в придаточных уступительных (с союзом <i>bien que</i> )
4.1.13	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
4.1.14	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
4.2	Морфология
4.2.1	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.2.2	Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль
4.2.3	Имя прилагательное: род, число, степени сравнения
4.2.4	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения <i>en, y</i> . Относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> .
4.2.5	Временные формы глагола в изъявительном наклонении: <i>Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге ( <i>Forme passive</i> )
4.2.6	<i>Conditionnel présent</i>
4.2.7	Управление наиболее распространенных глаголов
4.2.8	<i>Présent du subjonctif</i>
4.2.9	Неличные формы глагола ( <i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i> )
4.2.10	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>beaucoup, un peu, assez, trop</i> )
4.2.11	Количественные и порядковые числительные
4.3	Лексическая сторона речи
4.3.1	Многозначность слова. Синонимы. Антонимы
4.3.2	Лексическая сочетаемость
4.3.3	Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i> . Суффикс наречий <i>-ment</i> . Отрицательные префиксы: <i>in-/im-</i> . Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-</i>



<b>№</b>	<b>Требования к уровню подготовки поступающих, освоение которых проверяется на вступительном испытании</b>
----------	--

<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
1.1.2	значения оценочной лексики;
1.1.3	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
1.2	языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений ;
1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
1.2.6	значение согласования времен;
1.2.7	средства и способы выражения модальности;
1.2.8	средства и способы выражения условия;
1.2.9	средства и способы выражения предположения;
1.2.10	средства и способы выражения причины;
1.2.11	средства и способы выражения следствия;
1.2.12	средства и способы выражения побуждения к действию;
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
1.3.1	сведения о культуре и науке;
1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
1.3.3	сведения об общественных деятелях;
1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	Говорение
2.1.1	Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения
2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию
2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией
2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем
2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать

	эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка
2.1.2	Монологическая речь
2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей и страны и стран/страны изучаемого языка
2.1.2.4	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
2.1.2.5	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
2.1.2.6	Делать выводы
2.1.2.7	Оценивать факты/события современной жизни
2.2	Аудирование
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.2.5	Определять тему звучащего текста
2.2.6	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
2.2.7	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
2.3	Чтение
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
2.3.8	Определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
2.4	Письмо
2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
2.4.4	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера

2.4.5	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
2.4.6	Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение
2.5	Социокультурные умения
2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
2.6	Компенсаторные умения
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
2.6.5	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
<b>3</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
3.1	Орфография
3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2	Фонетическая сторона речи
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3	Грамматическая сторона речи
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent</i> , <i>Futur simple</i> , <i>Passé composé</i> , соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и инверсия)
3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.</i> )
3.3.3	Употреблять в речи безличные предложения ( <i>Il est intéressant.</i> )
3.3.4	Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>
3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>ou</i> , <i>mais</i>
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>si</i> , <i>que</i> , <i>quand</i> , <i>parce que</i>
3.3.7	Употреблять в речи временную форму условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания ( <i>Je voudrais vous poser une question</i> ) и в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия ( <i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i> )
3.3.8	Употреблять временную форму изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального

	условия ( <i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i> )
3.3.9	Употреблять в речи предложения с неличными формами глагола ( <i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i> )
3.3.10	Употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в предложениях после глаголов <i>regretter, craindre, souhaiter, ordonner</i> и после безличных конструкций <i>il est dommage, il est important, il est possible</i>
3.3.11	Употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом <i>pour que</i> ), в придаточных уступительных (с союзом <i>bien que</i> )
3.3.12	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
3.3.13	Употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения <i>Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait</i> в активном залоге
3.3.14	Употреблять в речи временные формы глагола <i>Présent, Passé composé Futur simple</i> в пассивном залоге
3.3.15	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.16	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.17	Употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль
3.3.18	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
3.3.19	Употреблять в речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения <i>en, y</i>
3.3.20	Употреблять в речи имена прилагательные, в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.21	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.23	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>beaucoup, un peu, assez, trop</i> )
3.3.24	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.25	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.26	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
3.4	Лексическая сторона речи
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран
3.4.4	Использовать следующие суффиксы для образования существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aïson, -esse, -ure, -ise</i>
3.4.5	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i>
3.4.6	Использовать суффикс <i>-ment</i> для образования наречий
3.4.7	Использовать отрицательные префиксы <i>in-/im-</i>
3.4.8	Использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-</i>